**阿克苏职业技术学院心理筛查约谈提纲(参考)**

**约谈说明:**访谈的主要对象为筛查出的得分异常的学生和二级学院发现的心理健康状况不良的学生。采用自编半结构访谈提纲，由二级学院安排专人担任访谈人员，对筛查出来的学生进行一对一的访谈。每个学生访谈时间约为20-30分钟。访谈完成，访谈人员需要根据心理普查的结果和访谈内容对学生心理状态做出评估，确认是否存在心理问题、心理问题的严重程度是否需要后续的心理辅导和干预，并完成约谈记录表。

**一、说明邀请目的**

今天请你来到这里是因为前段时间的心理普查，你的得分有些偏高，所以想了解一下你对本次心理普查的看法和大学新生活的适应情况，除你对自己和他人生命构成伤害和威胁的情况外，我们的谈话内容是保密的。

当时是否认真按照自己的真实情况填写的呢？（尽量用开放式问题提问）

1.评估学生回答问卷的真实情况：真实还是不真实？

2.如果不真实，原因是什么？（不理解题目、答题过快等）

3.如果回答真实，进一步确定学生心理问题的程度和性质

**二、一般性问题的提问维度**

1.近期一个月内，你的情绪状态怎么样？有什么情绪困扰？

2.请用0-10分对你的情绪状态进行评分，如果情绪状态很好为10分，情绪状态很糟糕为0分，请你依据自己的情绪进行打分。情绪不好的时候，有什么样的有效调节情绪的方法？

3.学校适应问题：你觉得你的适应情况（饮食、住宿、班级氛围）怎么样？

4.身体健康问题：你最近体重可有显著的变化？食欲、睡眠如何？你的精力水平如何，有没出现失眠的情况？

5.人际关系困扰：最近和同学们、舍友、异性朋友相处的怎么样？

6.你和父母的关系怎么样？有谁是你信任和亲近的人吗？

7.学习压力：你有没有感觉很努力却跟不上学业的进度？

8.现实生活中让你感到压力的来源什么？

9.你还有其他想要和老师倾诉的困扰吗？

10.如果学生在访谈中表现出有自杀、自伤、自残等想法时，访谈教师可继续询问以下问题：

**危险因素：一般包括是否有自伤自杀意念和行为、是否有心理创伤、是否患有心理疾患、 自恨自责式心态等。**

**保护因素的评估：是否有求助动机、 是否有对未来的规划、对死亡的恐惧感、对亲人的责任感、社会支持系统、解决问题能力等方面。**

1. 感到非常绝望和感觉快崩溃的时候，有出现过想要结束生命的的念头？出现有多频繁？持续了多长时间？求助过吗？

（2）你有实施这个想法的计划吗？当时想实施，但没有实施的理由是什么？

（3）你以前采取过结束生命或者伤害自己的行为吗？

（4）你觉得什么可以使你的念头减轻或加重？

（5）有精神疾病史或家族病史吗？

（6）曾有没有前往医院进行诊断？当时的诊断结果是什么？有没有服过药或住院治疗过？现在也服药的状态吗？

（7）对未来有什么样的打算？

**三、结果反馈：**

1.处于无风险的学生：我们已经了解到你的情况了，感谢你的参与，祝你拥有一段美好的大学时光，我们的访谈到此结束，谢谢你的配合。

2.处于低风险、中风险的学生：你可以多参加学院、学校开展的知识教育、成长团体，如果你有需要心理帮助可以前往学校的心理咨询室寻求帮助，我们的访谈到此结束，谢谢你的配合。

3.处于高风险的学生，请访谈老师做好记录。教师可向学生反馈：你似乎碰到了一些心理困扰，学校后续会带你去就医或者安排专业的老师和你进行再次访谈，谢谢你的配合。

**四、访谈结束后：**

对来访学生的心理状况给予初步评估，并提出相应的建议和措施，并及时填写《心理风险排查表》及《排查访谈记录表》。

**五、注意事项：**

1.请不要给学生贴标签（比如说你有心理疾病、抑郁症等等），筛查出的学生真正有严重问题的比例很低；另外抗疫自查量表反映的是学生近一段时间的状况，具有一定的情境性，不要过分紧张。

2.与学生交流时，多使用开放式的问题，让学生多讲，以搜集到更多的信息，更全面了解学生情况。

3.工作中注意维护约谈学生的隐私，严格保密，不在公众场合谈论本次心理测查的有关信息，以免对这些同学产生负面影响。

4.本结果不应作为学生获得奖学金、入党、担任学生干部的否决条件。